

Pensando Más en el Lenguaje y la Lectoescritura



ECERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Lenguaje y Lectoescritura. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada elemento en su totalidad para garantizar que no se aplique ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado". Responder a las preguntas y consultar el ECERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-3 (encuadrado en espiral en la parte superior, publicado en 2015) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 9. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Los ítems de esta subescala consideran diversos aspectos relacionados con el fomento de la lectoescritura y el uso del lenguaje en los niños. El uso de vocabulario variado y nuevo, la motivación para que los niños hablen mediante preguntas y conversaciones, así como el uso de libros y otros materiales impresos en el aula, contribuyen a ampliar sus habilidades lingüísticas. Se presta atención a cómo los adultos introducen nuevas palabras e ideas, involucran a los niños en conversaciones de amplio espectro, leen y comentan libros formal e informalmente, promueven el uso independiente de los libros y el conocimiento de los materiales impresos, y los animan a escribir cuando sea apropiado.

Consejos:

- Si tiene dudas acerca de una pregunta, mire el ítem en el ECERS-3 y verifique las Notas de Aclaración y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los materiales de alfabetización necesarios estén presentes a medida que el entorno cambia con el tiempo y que las interacciones positivas que promueven el lenguaje, las habilidades de comunicación y la alfabetización de los niños sean un foco cada día.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Consejo: Al responder las preguntas, considere lo que sucede durante el período de observación de 3 horas y a lo largo del día. Puede encontrar más información sobre el período de observación (definido en la pág. 7 del ECERS-3) en la sección "Accesibilidad y requisitos de tiempo" de la hoja de trabajo "Reflexionar más sobre las actividades de aprendizaje".

Ítem12 Ayudar a los niños a ampliar su vocabulario (p. 36-37)

Para este ítem responda preguntas basadas en el lenguaje de los maestros y cómo expone a los niños a nuevas palabras durante el período de observación de 3 horas y a lo largo del día.

Durante el juego, las actividades de grupo completo y las rutinas, el personal (marque todas las que correspondan):

- ☐ ¿Nombrar personas, lugares, cosas y acciones tal como los niños las experimentan?
- ☐ ¿Explicar el significado de las palabras a los niños?
- ☐ ¿Utiliza materiales, exhibiciones y actividades para introducir palabras?
- ☐ ¿Variar el lenguaje para utilizar una amplia gama de palabras?

Describe dos ejemplos recientes de explicación del significado de una palabra que no le resultaba familiar a un niño: _____

Si se inscriben niños que hablan varios idiomas o niños con discapacidades, ¿se adapta el lenguaje para satisfacer sus necesidades (por ejemplo, se utiliza el idioma del hogar además del inglés, lenguaje de señas, tablero con imágenes, elementos visuales o dispositivos de comunicación, etc.)? **S / N / NA**

¿Los niños están expuestos a nuevas palabras cuando se introducen nuevos temas o tópicos? **S / N**
En caso afirmativo, describa un ejemplo reciente, incluido el nuevo vocabulario introducido:

¿Los maestros amplían el significado de las palabras que utilizan los niños? **S / N** **En caso afirmativo**, proporcione dos ejemplos recientes: _____

Ítem13 Animar a los niños a usar el lenguaje (p. 38-39)

Para este ítem, responda las preguntas basándose en el lenguaje de los docentes y cómo éste involucra a un niño o a un grupo pequeño de niños en la comunicación durante el período de observación de 3 horas y a lo largo del día.

Durante el juego libre y las rutinas, ¿los maestros responden regularmente a las conversaciones de los niños de las siguientes maneras (marque todas las que correspondan)?

- ☐ Dar una respuesta positiva y alentadora
- ☐ Anímales a hablar más
- ☐ Haga preguntas que los niños quieran responder
- ☐ Participar en conversaciones de ida y vuelta

Describe las conversaciones sociales que los adultos tienen con los niños durante los momentos de juego (en interiores y exteriores):

Describe las conversaciones sociales que los adultos tienen con los niños durante las rutinas:

Describe cómo se fomenta la comunicación social entre niños a diario:

Enumere dos ejemplos recientes de preguntas que requieren que los niños den respuestas más largas o complejas:

¿Algunas conversaciones incluyen temas no escolares, como la vida familiar y doméstica, actividades fuera de la escuela? **S / N** En caso afirmativo, describa un ejemplo reciente:

Ítem 14 Uso de libros por parte del personal con los niños (p. 40-41)

¿Los maestros leen libros de manera informal (no a un grupo grande) al menos dos veces durante el período de observación de 3 horas y en otros momentos durante el día? **S / N**

Describir estrategias para asegurarse de que los momentos de lectura animen a los niños a participar (por ejemplo, escuchar, responder preguntas, participar en debates):

Durante las épocas en que se utilizan libros con los niños:

¿Están comprometidos e interesados? **S / N**

¿Los maestros muestran interés y disfrute? **S / N**

¿Más allá de la lectura, se producen discusiones? **S / N**

¿Algunos de los libros se relacionan con temas o actividades actuales? **S / N**

¿Se eligen los libros para ayudar a apoyar los intereses de los niños? **S / N** En caso afirmativo, dé un ejemplo reciente de esto: _____

¿Se utilizan libros para responder preguntas o proporcionar más información a los niños? **S / N** En caso afirmativo, proporcione un ejemplo reciente de esto: _____

Ítem 15 Fomentar el uso de libros por parte de los niños (p. 42-43)

Consejo: Considere únicamente libros que estén en buen estado y que sean apropiados para niños (por ejemplo, sin contenido que muestre conflictos o violencia, o que transmita mensajes sociales negativos).

El aula incluye _____ libros.

Los libros accesibles incluyen los siguientes temas (marque todos los que correspondan):

gente sentimientos naturaleza/ciencia matemáticas culturas diferentes razas
trabajos/trabajo habilidades de salud/autoayuda deportes/pasatiempos diferentes habilidades otros temas

¿Los niños utilizan con frecuencia libros de forma independiente durante los tiempos de juego libre? **S / N**
En caso afirmativo, ¿cómo responde el personal cuando lo hace? _____

Si **no**, ¿hay maneras de fomentar el uso independiente de los libros en los niños? Anote algunas ideas, si es necesario: _____

Los niños pueden usar libros durante estos momentos durante el período de observación y a lo largo del día: **Sugerencias:** consulte la definición de “Accesible” en la página 10 del ECERS-3. También hay más información sobre este concepto y el período de observación de 3 horas en la hoja de trabajo Pensar más en las actividades de aprendizaje: _____

Los libros de tiempo total están accesibles durante el período de observación de 3 horas: _____

Considere cómo está organizada la zona de libros. ¿Incluye:

¿Un espacio suave y protegido que los niños puedan usar mientras leen? **S / N**

¿Libros organizados para que sean fácilmente accesibles? **S / N**

¿Libros relacionados con actividades y temas actuales? **S / N**

¿Almacenamiento de libros que crea visibilidad para las portadas? **S / N**

¿Es esta zona un centro de interés? **Consejo:** Consulte las notas aclaratorias en la pág. 42 y los requisitos del indicador 5.3 en la pág. 43. **S / N**

Ítem16 Familiarizarse con la letra de molde (p. 44-45)

Este elemento considera la exposición en el aula, las acciones del personal para crear textos impresos durante la observación y las instrucciones impresas utilizadas durante las actividades. **Sugerencia:** Considere solo los textos impresos que los niños puedan ver fácilmente.

¿Los elementos exhibidos en el aula incluyen impresiones combinadas con imágenes? **S / N**

¿La mayoría de las impresiones mostradas para niños incluyen imágenes correspondientes? **S / N**

¿Están incluidos todos los nombres de los niños en la exhibición? **S / N**

Enumere ejemplos recientes de casos en los que los maestros escribieron lo que decía un niño o se animó a niños mayores a escribir: _____

Considere las formas en que se utiliza la letra impresa durante el día, en el juego, en las rutinas y en los momentos de grupo:

Cuando leen texto impreso a los niños, ¿los maestros también señalan las palabras escritas y ayudan a los niños a aprender sonidos, letras y palabras? **S / N**

¿Esto ocurre con frecuencia durante el día, incluso durante el período de observación de 3 horas? **S / N**

¿Se utilizan instrucciones impresas o con imágenes durante las actividades de varios pasos? Describa ejemplos recientes: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en lenguaje y alfabetización:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo.

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ECERS-3, por lo que le recomendamos revisarlo detenidamente y buscar otros recursos según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar profundizando su comprensión del ECERS-3 y el proceso de evaluación.

Inscríbase en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o inscríbase en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ECERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Alianza Smart Start, a un asesor de salud infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



References:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2015). Early Childhood Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.